«Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Белоярка ауылының негізгі орта мектебі» КММ

КГУ «Основная средняя школа села Белоярка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

ҚАРАЛДЫ:	ҚЕЛІСЕМІН:	БЕКІТЕМІН:
РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
әдістемелік бірлестігінің	оқу ісінің меңгерушісі	м.а. мектеп директоры
отырысында	зам. директора по УР	и.о. директора школы
на заседании МО	«5» сентября 2022г.	«6» сентября 2022г.
«2» сентября 2022г.	Даулис С.В.	Лебедева М.В.
Даулис С.В.		

Тақырыптық – күнтізбелік жоспарлама

Календарно – тематическое планирование

Пән Математика

Предмет

Сынып 3

Класс

Мұғалім Даулис Светлана Васильевна

Учитель

Жыл бойғы сағат саны

72

Количество часов на год

Аптасына сағаттар 2

В неделю часов

Оқулық: Учебник для специальных школ (классов) для детей с нарушением интелекта,Р.А.Сулейменова,И.Г. Елисеева ,Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0 - 4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 9 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 554 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- 2.Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи предмета: 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;

4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи: 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление 2 обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет: в 3 классе – 2 часа в неделю, 72 часов в учебном году; Содержание календарно-тематического планирования включает следующие разделы:

1) раздел «Нумерация»;

2) раздел «Арифметические действия»;

3) раздел «Арифметические задачи»;

4) раздел «Величины»;

5) раздел «Элементы наглядной геометрии».

Математика
3 класс
Обучение на дому
2 часа в неделю, 72 часов в учебном году

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	**Все обо мне**	Числа от 1 до 10 (повторение)	3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами; 3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	06.09	
2		Десяток. Десять единиц.	3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами;	1	07.09	
3		Числа 11-20 Число 11.	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать	1	13.09	

			поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;			
4		Число 12.	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	1	14.09	
5		Число 13	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	1	20.09	
6		Число 14	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	1	21.09	
7		Переместительное свойство сложения	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	1	27.09	
8		Число 15	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-	1	28.09	

			20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;			
9		Число 16	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	1	04.10	
10	**Моя школа**	Число 17	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	1	05.10	
11		Число 18	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные	1	11.10	

			числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;			
12		Меры длины – сантиметр, дециметр **СОР**	3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке; 3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при числах; 3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр;	1	12.10	
13		Число 19	3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;	1	18.10	
14		Число 20. Числа от 1 – 20 (обобщение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;			
15		**СОЧ**		1	19.10	
16		Мера стоимости – тенге	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной	1	26.10	

			монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку;			
2 четверть						
17		Числа 1-20 (повторение)	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20;	1	08.11	
18	**Моя семья и друзья**	Меры времени – год, месяц	3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели;	1	09.11	
19		Сложение двузначного числа с однозначным.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 12+2, 14-2;	1	15.11	
20		Вычитание однозначного числа из двузначного	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 12+2, 14-2;	1	16.11	
21		Сложение двузначного числа с однозначным с получением в сумме числа 20.	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 15+5, 20-5	1	22.11	
22	**Мир вокруг**	Вычитание однозначного числа	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в	1	23.11	

		из 20	таких случаях, как: 15+5, 20-5			
23-24		Вычитание двузначного числа из двузначного	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 14-10,	2	29.11 30.11	
25		Угол. Виды углов	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже;	1	06.12	
26-27		Вычитание двузначного числа из 20	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 20-12	2	07.12 13.12	
28		Сложение и вычитание без перехода через десяток (обобщение) **СОР**	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию; 3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами; 3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	14.12	
29-30		Порядок действий в	3.3.1.5 определять порядок действий в	2	20.12	

		примерах со скобками	примерах со скобками		21.12	
31		**СОЧ**		1	27.12	
32		Повторение	3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.13 понимать свойство числового ряда; 3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	28.12	
3 четверть						
33	**Путешествие**	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	1	10.01	
34		Сложение и вычитание однозначных чисел спереходом через десяток. Сложение. Прибавление однозначного числа к 9	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	11.01	
35		Прибавление	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в	1	17.01	

		однозначного числа к 8	пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;			
36		Прибавление однозначного числа к 7	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	18.01	
37		Прибавление однозначного числа к 6	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	24.01	
38		Прямая, кривая линии. Отрезок	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;	1	25.01	

39		Вычитание однозначного числа из 11	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	31.01	
40		Вычитание однозначного числа из 12	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	01.02	
41		Вычитание однозначного числа из 13	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	07.02	
42		Мера времени – неделя **СОР**	3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели;	1	08.02	

43	**Традиции. Праздники**	Вычитание однозначного числа из 14	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	14.02	
44		Вычитание однозначного числа из 15	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	15.02	
45		Вычитание однозначного числа из 16	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	21.02	
46		Сложение и вычитание однозначных чисел с	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами,	1	22.02	

		переходом через десяток (обобщение)	основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;			
47		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток (обобщение)	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	28.02	
48		Построение отрезка длиннее (короче) данного	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;	1	01.03	
49		Порядок действий в примерах со скобками **СОР**	3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками	1	07.03	
50		Мера времени – год, месяц, час	3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели; 3.6.1.8 строить треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	1	08.03	

51		**СОЧ**		1	14.03	
52		Повторение	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи;	1	15.03	
4 четверть						
53	**Еда и напитки**	Умножение (подготовительные упражнения)	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот;	1	28.03	
54		Понятие об умножении	3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20; 3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их названиям в речи учителя;	1	29.03	
55		Таблица умножения числа 2	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач;	1	04.04	
56 -57		Деление на равные части Таблица деления на 2	3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	2	05.04 11.04	

58		Мера емкости – литр	3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 назвать меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки	1	12.04	
59		Таблица умножения числа 3	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач;	1	18.04	
60		Таблица деления на 3	3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	1	19.04	
61		Закрепление	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач		25.04	
62		Углы. **СОР**	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	1	26.04	
63	**В здоровом теле – здоровый дух**	Таблица умножения числа 4	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач;	1	02.05	
64		Таблица деления на 4	3.3.1.14 использовать знания таблиц деления	1	03.05	

			на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач			
65		Закрепление	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач		**03.05**	
66		Построение геометрических фигур **СОР**	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	1	10.05	
67		Таблица умножения числа 5.	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач;	1	16.05	
68		Таблица деления на 5	3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	1	17.05	
69		Закрепление	3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	1	23.05	
70		**СОЧ**		1	24.05	
71		Умножение и деление в пределах 20. Повторение	3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление;	1	30.05	
72		Повторение	3.3.1.11 находить значение произведения и	1	31.05	

			частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление;			